

Езиков приятел  
Подкрепа за изучаването на  
езици от деца и младежи  
мигранти  
чрез езикови приятели

## ТЗ.2. Учебна програма

### Модул 7: Моделът и системата „Езиков приятел“ за интегриране във висшите учебни заведения



Форма	
Номер на проект	101141117
Име на документа	Учебен план: Модул 7: <b>Моделът и системата „Езиков приятел“ за интегриране във висшите учебни заведения</b>
Релевантен работен пакет:	WP3. T3.2. Curriculum development
Разпространение:	Публично
Версия на документа:	V02
Дата:	1.3.2025
Автор:	Symplexis
Рефериран от:	Всички партньори: подложено на партньорски преглед и коментар
Описание на документа:	Шаблон, предназначен за създаването на осемте обучителни модула по проекта LB, които следва да бъдат разработени съвместно от всички партньори.

Project number	101141117 — Project name: Supporting language learning of migrant children and young adults through language buddies
Project acronym	Language Buddy
Call	AMIF-2023-TF2-AG-CALL
Topic	AMIF-2023-TF2-AG-CALL-03-EDUCATION - Support to integration in education of migrant children and young adults
Type of action	AMIF-PJG
Granting authority	European Commission
Service	HOME/E/04
Project end date	1/3/2024 - 31/08/2026
Project duration	30 months



symplexis



casadoprofessor®

bildungsLAB

Multikult Collective





## Автори на модула

Organisation	
Редактор и автор:	Symplexis
Съавтори:	Университет на Македония, Солун, Гърция

## Съдържание

Автори на модула.....	3
Въведение .....	3
Модул 7 .....	3
Урок 1 .....	5
Урок 2 .....	9
Урок 3 .....	11
Урок 4 .....	14
Приложение - Оценка .....	15

## Въведение

Обучителният курс е неразделна част от проекта Езиков приятел „Language Buddy Training Project“. Разработен съвместно от партньорите по проекта, курсът включва 40 часа обучение, структурирани в 8 модула. Основната цел на този модул е да предостави на студентите от висшите учебни заведения (ВУЗ) знания, умения и инструменти, необходими за ефективно наставничество на мигранти и бежанци от средните училища в областта на езиковото обучение и социалното включване, като се използва моделът „Language Buddy“ (LB).

Важно е да се подчертае, че партньорите по проекта признават разнообразните културни нужди и контекст на участниците. Поради това този документ е предназначен да предостави насоки и подкрепа на партньорите при изпълнението и адаптирането на предложените дейности, за да се съобразят с местните условия.

## Модул 7

- Модулът се състои от 4 урока.
- **Продължителност:** 5 часа.
- Цел на обучението: Основната цел на Модул 7 е да запознае учащите (бъдещите ментори) с модела „Language Buddy“, разработен в рамките на проекта „Language Buddy“, и да ги подкрепи в създаването на собствен план за менторство, базиран на модела LB..



- В таблицата по-долу е представено резюме на уроците и дейностите, включени в този модул.

Урок	Общ брой сесии и продължителност	Продължителност на дейностите
<b>Урок 1:</b> <b>Какво е проектът „Language Buddy“ (LB) и моделът LB и защо е важен?</b>  <b>Продължителност : 1 час</b>	<b>1. Дейност:</b> Въведение в проекта LB, модела LB и структурата LB	25 мин.
	<b>2. Дейност:</b> Общ преглед на хранилището с най-добри практики на LB	10 мин.
	<b>3. Дейност:</b> Тест за модела LB	10 мин.
	<b>4. Саморефлексия</b>	15 мин.
<b>Урок 2:</b> <b>Ролята на студента-ментор в модела LB</b>  <b>Продължителност : 1 час и 20 минути</b>	<b>1. Дейност:</b> Следващият ментор на LB сте Вие!	40 мин.
	<b>2. Дейност:</b> - Ролева игра за практикуване на комуникация и поставяне на граници по време на менторството.  - Създаване на сценарий за асинхронна сесия/или разиграване на сценарий по време на синхронна сесия	30 мин.
	<b>Саморефлексия</b>	10 мин.
<b>Урок 3:</b> <b>Подгответе се за менторството на LB: Използвайте ресурсите на модела!</b>  <b>Продължителност : 2 часа и 10 минути</b>	<b>1. Дейност:</b> Подготовка за интервю	1 час
	<b>2. Дейност:</b> Създайте свой план за наставничество Саморефлексия	1 ч. 10 мин.
<b>Урок 4:</b> <b>LB в практиката: Структурата на LB</b>  <b>Продължителност</b>	<b>1. Дейност:</b> Обсъждане и дискусия относно влиянието на модела LB върху структурата на висшите учебни заведения. Размисъл върху дейността.	30 мин.




Урок	Общ брой сесии и продължителност	Продължителност на дейностите
: 30 минути		

## Урок 1

Дейност	Но. 1
Модул (1-8):	Модул 7: <b>Моделът и системата „Езиков приятел“ за интегриране във висшите учебни заведения</b>
Заглавие на урока:	<b>Какво е проектът Езиков приятел (Language Buddy LB), модел и структура. Защо е важен?</b>
Разработен от (партньор по проекта)	Symplexis, в съавторство с Университета на Македония, Солун
<b>Основен начин на обучение:</b> Всички уроци от курса L. Buddy са разработени за асинхронно онлайн обучение, което гарантира гъвкавост и достъпност за участниците.	<b>Асинхронно онлайн чрез платформата L. Buddy:</b> Урокът може да бъде изцяло проведен онлайн и според графика на студентите, по асинхронен начин.
<b>Алтернативен начин на провеждане:</b> Предоставя се изчерпателно ръководство за адаптиране на урока за провеждане на място, ако този формат съответства по-добре на целите на вашата организация.	<b>Лице в лице (синхронно):</b> Урокът може да се проведе и синхронно онлайн или на място, като учениците прочетат модела LB преди урока, което дава време за дискусия и взаимодействие по време на сесията на живо.
<b>Вид на дейността</b>	Асинхронно: Четене Q&A ИЛИ Синхронно: Информационно събитие или индивидуална сесия или групово сесия, с въпроси и отговори в края.
<b>Необходими ресурси (за</b>	<b>Асинхронно:</b> лаптоп или смартфон/ интернет връзка, документът за модела LB и онлайн хранилището за най-добри практики



Дейност	No. 1
асинхронно онлайн и лице в лице обучение)	Синхронно: моделът LB и приложенията/шаблоните към него, отпечатани на хартия
Продължителност	1 час (60 мин)
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбиране на проекта, модела и структурата на LB: Придобийте цялостно разбиране за проекта Language Buddy (LB), неговия модел и структура, включително тяхната цел, задачи и значение за мигрантските студенти, менторите от висшите учебни заведения и по-широката общност.</li> <li>• Проучване на най-добрите практики и ресурси: Запознайте се с ресурсите на LB, включително хранилището за най-добри практики, и обмислете как тези инструменти могат да подпомогнат езиковото обучение и социалното включване на студентите мигранти.</li> <li>• Обмисляне на личните и обществените предразсъдъци: Ангажирайте се в самоанализ и дискусия, за да разпознаете и преодолеете личните предразсъдъци или обществените предубеждения към хора с различен културен или етнически произход, и обмислете как тези прозрения могат да подобрят вашата роля като ментор.</li> </ul>
Описание на урока	<p><b>1. Дейност: Въведение в проекта LB и модела LB</b></p>  <p>Източник на информация на 9 езика: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>          Проектът LB накратко: Проектът Language Buddy се занимава с предизвикателствата при изучаването на езици, пред които са изправени мигрантите и бежанците на възраст между 12 и 17 години. Тази демографска група, която често се сблъсква с проблеми при посещаването на училище, интеграцията и академичните постижения поради езиковите бариери, се нуждае от специално адаптирана подкрепа, която надхвърля традиционните образователни рамки.</p>

## Дейност

## Но. 1

Проектът Language Buddy използва неформални и неофициални подходи за обучение, за да предостави тази подкрепа, по-специално чрез създаването на система за приятели.

Координиран от широк консорциум от висши учебни заведения (ВУЗ), училища, неправителствени организации (НПО) и групи, ръководени от мигранти, в осем страни от Европейския съюз (ЕС) – Гърция, Австрия, Италия, Испания, Португалия, Малта, Румъния и България – проектът Language Buddy има за цел да подобри както усвояването на езика, така и межкултурното разбирателство. Чрез включването на студенти от БОИ като доброволни ментори се създава двойна полза: студентите мигранти получават така необходимата езикова и културна подкрепа, а студентите от БОИ придобиват практически опит в менторството и развиването на межкултурни умения, които са от съществено значение за работата в все по-разнообразни образователни среди.

МОДЕЛЪТ LB, създаден в рамките на проекта Language Buddy Erasmus+, има за цел да постави основите за създаването на СИСТЕМАТА Language Buddy, която има за цел да подкрепи студентите от висшите учебни заведения да действат като приятели/ментори, а висшите учебни заведения да я адаптират, за да насочват студентите как да менторират ученици от средното образование с мигрантски и бежански произход в изучаването на езици.

2. Дейност: Четене/преглед на ресурсите на LB: хранилище на най-добри практики и дискусия относно опита на стажантите или добрите практики във връзка с подкрепата на мигрантите и езиковото обучение.



### 3. Дейност: Тест за модела LB


1. Каква е препоръчителната продължителност на менторската връзка в модела Language Buddy?

A) 1-2 месеца



Дейност	Но. 1
	<p>Б) 4-6 месеца</p> <p>В) 1 година</p> <p>Г) 2 години</p> <p><b>2. Каква е основната цел на модела Language Buddy?</b></p> <p>А) Да се осигури финансова подкрепа на мигрантските ученици</p> <p>Б) Да подобри езиковото обучение и социалната интеграция на учениците мигранти</p> <p>В) Да замести формалните образователни системи</p> <p>Г) Да се фокусира изцяло върху културния обмен</p> <p><b>3. Кое е едно от основните предизвикателства, които моделът Language Buddy се стреми да преодолее за учениците мигранти?</b></p> <p>А) Липса на достъп до училищни съоръжения</p> <p>Б) Езикови бариери, социална изолация и висок процент на отпадане</p> <p>В) Препълнени класни стаи</p> <p>Г) Липса на достъп до технологии</p> <p><b>4. Моделът LB изброява умения за потенциални ментори. Кое от следните НЕ е споменато в МОДЕЛА?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откритост</li> <li>• междуличностни умения и устойчивост,</li> <li>• умения за управление на конфликти,</li> <li>• финансови умения</li> <li>• самосъзнание, рефлексия и самообучение</li> </ul> <p><b>5. Кои са страните, които работят по проекта Language Buddy?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ирландия, Гърция, Португалия, Швейцария, Латвия, България, Унгария</li> <li>• Австрия, Гърция, България, Румъния, Малта, Испания, Португалия, Италия</li> <li>• Италия, Испания, Белгия, Люксембург, България, Кипър, Словения, Полша</li> </ul>



Дейност	Но. 1
	 <p>(Отговори: 1.Б, 2.Б, 3БВ, 4.Д, 5.Б )</p> <p>Размисъл: (чрез дискусия във форума на платформата LB или самоподготовка и размисъл в дневник или бележки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улеснете дискусията относно важноста на подкрепата за мигрантите/бежанците в изучаването на езика и социалното им включване.</li> <li>• Размислете върху общите предразсъдъци към мигрантите във вашата страна/общност.</li> <li>• Помислете върху вашите собствени възможни предразсъдъци и предубеждения към хора с различен културен или етнически произход.</li> <li>• Обобщете основните моменти от този урок.</li> </ul>
Допълнителни бележки	-
Полезни източници	Пълната версия на модела „Language Buddy“ на 9 езика може да бъде намерена на уебсайта на проекта, тук: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>
Оценяване	Приложение - Оценка

## Урок 2

Дейност	Но. 2
Модул (1-8):	Модул 7: Моделът и системата LB за интегриране във висшите учебни заведения (ВУЗ)
Заглавие на урока:	Ролята на студента-ментор в модела LB
Разработено от (LB партньор)	Symplexis, in collaboration with UoM and PDE Sterea Ellada

Дейност	No. 2
<p><b>Основен начин на преподаване:</b> Всички уроци от курса L. Buddy са разработени за асинхронно онлайн преподаване, което гарантира гъвкавост и достъпност за участниците.</p>	<p>Асинхронно онлайн чрез платформата L. Buddy: Урокът може да се проведе онлайн и според времето на учащите, по асинхронен начин.</p>
<p><b>Алтернативен начин на провеждане:</b> Предоставя се изчерпателно ръководство за адаптиране на урока за провеждане на място, ако този формат съответства по-добре на целите на вашата организация.</p>	<p><b>Лице в лице (синхронно):</b> Урокът може да се проведе и синхронно онлайн или на място, като учениците са прочели модела LB преди тази дейност и са завършили предишните уроци за модела LB, което дава време за дискусия и взаимодействие.</p>
<p><b>Вид на дейността:</b></p>	
<p><b>Необходими ресурси (за асинхронно онлайн и лице в лице обучение)</b></p>	<p>Документът за модела LB (онлайн или на хартия), с акцент върху профила на уменията на менторите</p>
<p><b>Продължителност</b></p>	<p><b>1 ч. 20 мин</b></p>
<p><b>Обучителни цели</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифицирайте и формулирайте ключовите умения, знания и нагласи, необходими за ефективен LB ментор/приятел, както е описано в профила на уменията на LB.</li> <li>• Помислете върху личните си умения, опит и мотивация, за да оцените готовността си за ролята на LB ментор.</li> <li>• Упражнете ефективни умения за комуникация и поставяне на граници чрез ролеви игри в контекста на менторството.</li> <li>• Разработете персонализиран списък с умения или автобиография, в който се подчертават подходящите компетенции и опит за ролята на LB ментор, в съответствие с изискванията на LB модела.</li> <li>• </li> </ul>
<p><b>Описание на урока</b></p>	<p><b>1. Дейност: Следващият LB ментор – ТИ!</b> Избройте своите подходящи умения и знания и обяснете мотивацията си въз основа на профила на уменията на LB. <b>Профил на LB ментора/приятеля:</b> 1. Необходимите умения, знания и нагласи на ментора/приятеля включват:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• висока мотивация да стане LB ментор/приятел</li> <li>• социални и психологически умения (съчувствие, търпение и др.)</li> <li>• умения за приобщаване</li> </ul>

Дейност	Но. 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационни умения (лидерство, управление на времето, документиране)</li> <li>• комуникационни умения (вербални и невербални)</li> <li>• откритост (отвореност към нови преживявания, обратна връзка и различни гледни точки, както и изследване на собствените предубеждения)</li> <li>• междуличностни умения и устойчивост</li> <li>• умения за управление на конфликти, възприемане на менторството</li> <li>• самосъзнание, рефлексия и самообучение (разбиране на собствените силни страни, слабости, емоции, ценности, поведение, способност за саморефлексия и др.)</li> <li>• умения за оценяване,</li> <li>• дигитални умения (за провеждане на менторски сесии),</li> <li>• езикови умения: владееене на местния и други езици (за предпочитане езиците на мигрантските ученици) и преподаване на езици</li> </ul> <p>2. Работен/доброволен опит – с акцент върху преподаването на език – за предпочитане като втори език.</p> <p>3. Академична ориентация и резултати: за предпочитане да е студент във висше учебно заведение.</p> <p>4. Кандидатът е регистриран при доставчика на менторската програма LB.</p> <p>5. Кандидатът е изразил ангажираност и мотивация чрез мотивационно писмо до доставчика на програмата LB.</p> <p>(Работете в отделен документ върху списъка си с умения)</p> <p><b>2. Дейност:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ролева игра за практикуване на комуникация и поставяне на граници по време на менторството.</li> <li>- Създаване на сценарий/или разиграване на сценарий по време на синхронна сесия</li> </ul> <p>Размисъл върху дейността.</p>
Допълнителни бележки	<i>Работете в отделен документ върху списъка с вашите умения или създайте автобиография с уменията и знанията, които са от значение за менторството.</i>
Полезни препратки за инструктора:	Пълната версия на модела „Language Buddy“ на 9 езика може да бъде намерена на уебсайта на проекта, тук: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>
Оценка	<i>В приложение</i>

## Урок 3

Дейност	Но. 3
Модул (1-8):	Модул 7: <b>Моделът и системата „Езиков приятел“ за интегриране във висшите учебни заведения</b>



Дейност		№. 3
Заглавие на урока:	<b>Урок 3: Пригответе се за наставничеството!</b>	
Разработено от (LB партньор)	Symplexis, in collaboration with UoM and PDE Sterea Ellada	
Основен начин на преподаване: Всички уроци от курса L. Buddy са разработени за асинхронно онлайн преподаване, което гарантира гъвкавост и достъпност за участниците.	<b>Асинхронно онлайн чрез платформата L. Buddy:</b> Урокът може да се проведе в пространството и времето на учащите, по асинхронен начин.	
Алтернативен начин на провеждане: Предоставя се изчерпателно ръководство за адаптиране на урока за провеждане на място, ако този формат съответства по-добре на целите на вашата организация.	<b>Лице в лице (синхронно):</b> Урокът може да се проведе и синхронно онлайн или на място, като учениците са прочели модела LB преди тази дейност и са завършили предишните уроци за модела LB, което дава време за дискусия и взаимодействие.	
Вид на дейността:		
Необходими ресурси (за асинхронно онлайн и лице в лице обучение)	Документът за модела LB (онлайн или на хартия), с акцент върху частите „Интервю“ и „Планиране“	
Продължителност	<b>2 ч. 10 мин.</b>	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Разработване на персонализиран план за менторство:</b> да могат да създадат персонализиран план за менторство, като прилагат критериите на модела LB и отразят своите силни страни, опит и познания от предишните модули.</li> <li>● <b>Прилагане на ресурсите на модела LB:</b> да могат да използват документа на модела LB и неговите ресурси (например шаблони за интервю, материали за обучение), за да подобрят разбирането си за процеса на менторство и готовността си да подкрепят менторите..</li> </ul>	
Описание на урока	<b>1. Дейност: Подгответе се за интервюто си като кандидат за ментор</b>	



Дейност	Но. 3
	<p>Основната част от процеса на подбор е интервю, което кандидатите за ментор/приятел и менти провеждат за предпочитане лице в лице (или онлайн) с координатора на програмата.</p> <p>В допълнение към информацията, която ще бъде събрана по време на интервюто, може да бъде попълнен предварително електронен формуляр, за да се събере информация за принадлежността на поканеното да участва лице (ментор или менти), както и въпроси, свързани с неговата наличност, мотивация и интереси.</p> <p>В приложенията към този документ можете да намерите шаблон за интервю с ментор/приятел и шаблон за интервю с менти за справка в приложения 3 и 4 към документа за модела LB.</p> <p><b>2. Дейност: Създайте свой план за менторство</b></p> <p>1. Прегледайте модела LB: Част 9: Онлайн обучение за приятели за подкрепа на мигрантите в тяхното езиково и социално включване.</p> <p>2. Използвайте насоките и критериите, предоставени в модела (например включване, културна чувствителност и др.), за да създадете персонализиран план за менторство. Помислете за своите силни страни, знания и опит, за да изготвите план, който да максимизира въздействието на вашата бъдеща менторска роля.</p> <p>3. Включете познанията си от предишните модули и уроци и се уверете, че вашият план е в съответствие с принципите на ефективното менторство.</p> <p>4. Имайте предвид, че може би все още не сте напълно наясно с всички свои силни страни или не можете да предвидите всеки детайл предварително. Доверете се на себе си и на процеса и бъдете отворени за промени, ако е необходимо.</p> <p>5. Поддържайте отворена комуникация с координатора на програмата. Споделяйте всички свои притеснения, идеи или предложения за подобряване на живота на вашите ментори. Сътрудничеството и обратната връзка са ключ към вашето развитие като ментор и към успеха на вашите ментори.</p> <p>Съвет: Вашият менторски план трябва да бъде гъвкав, адаптивен и основан на емпатия. Фокусирайте се върху създаването на подкрепяща и приобщаваща среда, която да дава възможност на вашите ментори да процъфтяват.</p> <p><b>Размисъл върху дейността.</b></p>
Допълнителни бележки	<i>Работете в отделен документ за подготовка за интервюто с ментора си.</i>
Полезни препратки за инструктора:	Пълната версия на модела „Language Buddy“ на 9 езика може да бъде намерена на уебсайта на проекта, тук: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>
Оценяване	<i>В приложение</i>

## Урок 4

Activity No. 4	
Module (1-8):	Module 7: The LB Model & the LB System for incorporating the Model into HEIs
Заглавие на урока:	<b>Моделът LB в практиката: Структурата на LB</b>
Разработено (LB partner)	Symplexis, in collaboration with UoM and PDE Sterea Ellada
Основен начин на преподаване: Всички уроци от курса L. Buddy са разработени за асинхронно онлайн преподаване, което гарантира гъвкавост и достъпност за участниците.	<b>Asynchronous online via L. Buddy Platform:</b> The lesson can be delivered in the space and time of the learners, in an asynchronous manner.
Алтернативен начин на провеждане: Предоставя се изчерпателно ръководство за адаптиране на урока за провеждане на място, ако този формат съответства по-добре на целите на вашата организация.	<b>Face to Face (synchronous):</b> The lesson can also be delivered in a synchronous online or in-person way, where students have read the LB Model prior to this activity, and completed the previous lessons about the LB Model) allowing time for discussion and interaction.
Вид на дейността:	Сесия за генериране на идеи (Brainstorming session)
Необходими ресурси (за асинхронно онлайн и лице в лице обучение)	Документът, съдържащ Модела LB (онлайн или на хартиен носител)
Продължителност	<b>30 мин.</b>
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбиране как Моделът LB може да се използва за укрепване на подкрепата от страна на висшите учебни заведения към студентите мигранти.</li> <li>Инициране на идеи как да се интегрира Моделът в програмите на висшите учебни заведения и как да се осъществява сътрудничество с местни неправителствени организации.</li> </ul>

Activity	No. 4
Описание на урока	<p>1. Дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Четене и мозъчна атака / разработване на идеи за интегриране на Модела LB в структурата на други висши учебни заведения и организации, подкрепящи студенти мигранти.</li> <li>Обсъдете съществуващите възможности за подкрепа на мигрантски общности във вашата институция. Генерирайте идеи за допълнителни потенциални възможности. Разгледайте как Моделът може да бъде използван в полза на студентите, учебните заведения и местната общност.</li> <li>Създаване на сценарий за среща с представители на висше учебно заведение с цел представяне и популяризиране на Модела LB.</li> <li>Заключение / Обобщение / Рефлексия: Обобщете основните акценти и изводи от дейността.</li> </ul>
Допълнителни бележки	<p><b>Предложения за интегриране на Модела Language Buddy в структурите на ВУЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Академична програма – включване на образователните методологии и модули на LB в учебната програма на висшето учебно заведение.</li> <li>Стажантска програма – създаване или интегриране на Модела в съществуваща стажантска програма за студенти, насочена към работа с мигранти и бежанци, в сътрудничество с местни НПО (напр. партньорски организации по проекта LB).</li> <li>Разширяване към други университети – моделът може да бъде интегриран и в учебните програми на други ВУЗ в страната.</li> <li>Дългосрочна визия – амбиция за създаване на длъжност или офис по приобщаването (напр. „Офис за приобщаване“ или „Служител по приобщаващи политики“) във ВУЗ.</li> </ul>
Полезни препратки за инструктора:	<p>The full version of the Language Buddy Model in 9 languages can be found on the project's website, here:  <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a></p>
Полезни препратки за инструктора в национален контекст:	<p>Пълната версия на Модела Language Buddy на 9 езика може да бъде намерена на уебсайта на проекта тук:  <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a></p>
Оценяване	В приложение

## Приложение - Оценка

Упражнение с попълване – Край на модула





Важна част от процеса по подбор на ментори е \_\_\_\_\_, който оценява мотивацията и съответствието с Модела LB, както и дава възможност за взаимодействие между координатора на програмата и бъдещите ментори.

**Отговор:** \_\_\_\_\_ интервю

(Грешни отговори: оценка на курса / тетрадки за пазаруване)

Менторите трябва да демонстрират \_\_\_\_\_, което включва осъзнаване на личните предразсъдъци, отвореност към обратна връзка и готовност за промяна въз основа на \_\_\_\_\_ нея.

**Отговор:** \_\_\_\_\_ себеосъзнатост

(Грешни отговори: смелост / добро CV)

Проектът LB си сътрудничи с висши училища, НПО и мигрантски организации в \_\_\_\_\_ държави \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ ЕС.

**Отговор:** \_\_\_\_\_ осем \_\_\_\_\_ (8)

(Грешни отговори: нито една / всички)

Моделът LB има за цел да отговори на предизвикателства, пред които са изправени учениците мигранти, като например \_\_\_\_\_, социална изолация и високи нива на отпадане.

**Отговор:** \_\_\_\_\_ езикови \_\_\_\_\_ бариери

(Грешни отговори: процедура по убежище / съперничество между братя и сестри)

Проектът „Language Buddy“ създаде модел, който да се използва от \_\_\_\_\_.

**Отговор:** езикови/културни ментори, висши училища, НПО и организации, работещи с мигранти

(Грешни отговори: външни министерства / национални агенции на ЕС)

